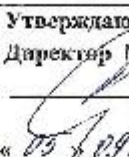



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
муниципального образования «Ленингорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

Принято на заседании методического совета От « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г. Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждено: Директор МБДОУ  Т.М. Геметова « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г. 
--	---

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческого направления  
**«Край наш - наша гордость»**

Возраст детей: 9-11 лет  
Срок реализации программы-2 года

Составитель:  
Гильмутдинова Айгуль Рамилевна,  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2017 год

Чувство Родины нужно заботливо возвращать,  
прививать духовную оседлость. Если не будет корней  
в родной местности, в родной стороне - будет много людей,  
похожих на иссушенное растение перекасти-поле.  
Академик Д.С. Лихачев

...а, главное - музей будет действовать душеобразовательно...  
И.Ф.Федоров

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008.

Для разработки программы были использованы основные направления программы дополнительного образования детей Г.Р.Бялая «Формирование у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения исторического краеведения и музееведения» ( Центр детского творчества «Строгино» г.Москва) и адаптированы для изучения Лениногорского муниципального района РТ.

Переломная эпоха, в которую вступила Россия в конце XX века, особенно остро ставит перед нашим обществом проблему воспитания нового человека, гражданина и патриота. Гражданственность и патриотизм – это прежде всего чувство причастности к истории своей Родины и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретает только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, края, города и страны в их целостности и единстве.

По всей вероятности, чувству любви к Родине научиться нельзя. Оно приходит к каждому в свое время, но бывает – не приходит совсем.

Почему? Ведь для того, чтобы что-то полюбить, надо, как минимум, с этим познакомиться.

В наших школах до последнего времени “проходили” лишь историю всей страны вообще, не акцентируя внимание учащихся на особенностях истории тех краев и городов, где ребята живут и растут. В результате, получали “знания вообще”, никак не связанные с родным селом или городом, даже в том случае, когда крупные исторические события, изучаемые в школе, происходили непосредственно на знакомых и любимых с детства улицах. О любви к своей Родине написано и сказано столько, что, пожалуй, ничего нового и не придумать. Но сегодня это чувство и у взрослых, и у детей подвергается серьезным испытаниям.

Так уж повелось в нашем Отечестве, что мы слишком долго уходили от своей истории, Казалось, что прошлое нам уже никогда не пригодится, что все важное и значительное – лишь в будущем.

В ходе исторических событий последних лет вновь пересматривается отношение к прошлому, во весь рост встало тревожное и непонятное настоящее, а впереди маячит и вовсе непредсказуемое будущее. Поток негативной радио- и телевизионной информации и отрицательных эмоций травмирует даже взрослых. У ребенка на фоне нарастающей волны разнообразных недетских жизненных проблем создаются устойчивые комплексы исторической и государственной неполноценности, безысходное мироощущение человека, обреченного жить в самой неудачливой и “плохой” стране на свете. В ситуации, когда социологи у 80% столичных старшеклассников обнаруживают желание уехать навсегда из России, нельзя говорить не только о социально-государственном возрождении, но и даже о простых надеждах на относительное благополучие завтрашнего дня.

Есть удачная английская пословица: “Права она или не права, но это моя страна!” Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только понимание и переживание счастливых и горьких событий исторического прошлого Родины, биографии родной земли способно создать у человека настоящее чувство гражданственности.

Единственная возможность нормальной социализации детей в настоящее время видится в восстановлении во всей полноте исторической памяти, в спокойном “взращивании” человека, воспитании чувства принадлежности к великой стране, причастности к судьбам Отечества. Центром этой титанической работы может быть музей – хранитель уникальных памятников народной культуры, мастерства, традиций и самой истории родного края. Только в музее ребенка окружают вещи и события всех эпох, которые пережило человечество.

Обращаясь к эмоциональной сфере учащегося, можно решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка. Ведь, как правило, понятия вырабатываются у детей только в результате самостоятельного действия с каким-либо предметом, а подлинный музейный предмет, обладающий глубоким значением и смыслом, дает пищу для размышлений и раздумий. С его помощью происходит “погружение” подростка в историческое прошлое семьи, родного города, или даже всего человечества.

Обучающиеся объединения «Край наш – наш гордость» занимаются на базе музея имени Л.Н.Плешивина Дома детского творчества и школы №5 города Лениногорск. На базе собранных документов и музейных коллекций педагог совместно с детьми выявляет новые темы, которые предлагаются для научно-исследовательской и творческой работы. Многие темы, разработанные воспитанниками, становятся основой для последующих экспозиций.

Большое внимание в программе уделяется вопросам музееведения и истории материальной культуры. В фондах музея собраны разнообразные коллекции предметов, которые можно использовать на занятиях. Обучающиеся получают уникальную возможность изучать историю края, используя подлинные документы и предметы из фондов музея.

Разработанная программа предоставляет возможность детям знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края, воспринимать историю России и Татарстана как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Программа дополняет и расширяет знания по истории родного края, дает знания по его истории материальной культуре.

Она охватывает вопросы территориальной, природной и культурной истории Лениногорска и района в их единстве и взаимосвязи. Взаимосвязь достигается за счет привлечения в процессе обучения материалов экскурсий и результатов самостоятельного творчества обучающихся.

Составной частью программы является экскурсионный раздел, позволяющий полноценно задействовать в обучении огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и государственных музеев. Экскурсии в музеи дают детям реальные представления об историческом времени и предметном мире, изучаемом на занятиях. Проведение только аудиторных занятий почти всегда оторвано от реально существующего города, а без знания внешнего облика улиц, памятников культуры и архитектуры, без представления о городском пространстве и умения ориентироваться в нем невозможно плодотворное изучение любого города. Экскурсии позволяют вести исследовательскую работу, которая каждый год дает новую информацию и новые материалы, подтверждающие уже известные главы истории, а иногда ставит новые вопросы, требующие тщательного изучения.

Программа, включающая в себя аудиторные занятия, экскурсии, научно-исследовательскую работу, работу в музее по обработке новых поступлений, совместный отдых в каникулярное время, позволяет использовать принцип непрерывности образования и воспитания.

**Цель программы:** Формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них "социального экологического интеллекта", воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края.

**Задачи программы:**

- воспитание бережного отношения к культурному наследию;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли;

- создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы;
- обучение основам исследовательской работы;
- воспитание нравственных и культурных качеств личности;
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции.

### **Структура программы**

Образовательная деятельность по программе «Край наш - наша гордость» осуществляется в детских объединениях постоянного и сменного составов. Возраст обучающихся – от 9 до 11 лет. Программа рассчитана на два года обучения. Численный состав группы – 15 человек 1 года обучения, 12 человек 2 года обучения в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Группы формируются согласно возрасту детей и уровню знаний.

#### ***Занятия учебных групп проводятся:***

- 1 год обучения – дети 9-10 лет – 4 часа в неделю/ 144 ч. в год;
- 2 год обучения – дети 10-11 лет – 6 часов в неделю/216ч. в год.

#### ***Указанные часы распределяются на:***

- аудиторные занятия;
- экскурсионные занятия;
- индивидуальные занятия.

Обучение проводится по двум взаимосвязанным и взаимодополняющим направлениям работы: **краеведение и музееведение.**

**Краеведение предполагает** следующие направления и формы работы:

- знакомство с историей родного города и края;
- поисковую работу;
- исследовательскую работу;
- сбор предметов музейного значения;
- составление и изучение коллекции предметов;
- обработку собранных материалов.

**Музееведение предполагает** следующие направления работы:

- знакомство с историей музейного дела;
- знакомство с основными направлениями работы государственных музеев;
- изучение истории материальной культуры;
- исследовательскую работу по заданию музея;
- фондовую работу;
- изготовление муляжей и макетов в качестве вспомогательного музейного фонда.

### **Задача экскурсий:**

обзорная по городу – изучение топонимики города, визуальное знакомство с архитектурными и историческими памятниками;

посещение городских музеев: ознакомление с экспозициями музеев, ознакомление с предметным миром изучаемого отрезка истории нашего края.

**Экскурсии** по городу и в музеи предполагают работу с детьми музейного экскурсовода или педагога, подготовивших определенный объем информации по заданной теме.

Воспитанники, обучающиеся по данной программе имеют возможность заниматься с педагогом индивидуально по **следующим направлениям:**

- исследовательская работа по изучению истории края;
- исследовательская работа по изучению истории предметов и документов, хранящихся в музее ДДТ;
- подготовка к проведению экскурсии в музее по конкретно выбранной теме;
- изготовление предметов для вспомогательного фонда музея (плакаты, карты, муляжи и различные пособия к занятиям);
- изготовление макетов, иллюстрирующих различные изучаемые краеведческие темы;
- подготовка к краеведческим чтениям и конференциям различного уровня и назначения.

Практика работы показывает, что в течение года возможны ситуации, требующие замены темы или увеличения часов на изучение той или иной темы в связи с возникновением какой-либо экстремальной, непредвиденной, сенсационной или форсмажорной ситуации. В этом случае педагог оставляет за собой право корректировать учебно-тематический план, согласовывая это с администрацией ДДТ.

Методами контроля реализации программы является: открытые музейные уроки, экскурсии, защита исследовательских проектов.

Итогом реализации программы является:

- на первом году обучения -ребята получают начальное представление об истории Лениногорска и Лениногорского района, истории материальной культуры, общие знания об устройстве музея и направлениях его работы. Примут участие в разработке и подготовке поисково-исследовательских работ к конкурсам;
- на втором году обучения – изучат исторические события Лениногорского муниципального района и его связи с другими регионами, проведут их анализ. Глубже изучат курс музееведения. Но главное то, что ребята начнут самостоятельно выбирать темы исследовательских работ, подбирать источники.

## Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

**Начало учебного года** – 1 сентября

**Конец учебного года** – 31 мая

**Продолжительность учебного года:** 36 недель, последний день занятий – 31 мая

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**-для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	15 сентября	декабрь	15	15
2-ое полугодие	январь	май	21	21
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**-для обучающихся 2 и последующих годов обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	1 сентября	декабрь	17	17
2-ое полугодие	январь	май	19	19
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков** - декабрь- без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

**4. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков** - апрель- в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года** - апрель.

**6. Сроки проведения выставок поисково-исследовательских работ учащихся**

- по итогам 1 полугодия- декабрь;

- по итогам учебного года – апрель.

**7. Сроки проведения выпускных мероприятий и вручения свидетельств об окончании обучения по программе-** май.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12часов;

2 смена - с 12 до 17часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

## Учебно-тематический план занятий объединения 1-й год обучения

### Особенности первого года обучения

**Цель 1 года обучения:** формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального экологического интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций Лениногорска, района и родного края.

### Задачи:

- приобщить ребенка к культурным и историческим ценностям;
- дать представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей;
- научить воспринимать предметный мир как отражение исторической психологии людей прошлых эпох;
- научить пониманию значимости музейного предмета;
- сформировать осознание необходимости документирования исторического процесса;
- пробудить исследовательские интересы.

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе теоретических	В том числе практических
1.	Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ; правила поведения в музее ДДТ и в городских музеях; правила дорожного движения; правила техники безопасности во время практических занятий в классе.	2	1	1
2.	Наследники Лениногорска и Лениногорского района. Символы страны, города и округа.	2	1	1
3.	Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?	6	4	2
4.	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку.	20	12	8
5.	Когда Лениногорска еще не было...	8	4	4
6.	Здесь начинался Лениногорск.	8	6	2
7.	Татары в Лениногорском районе.	14	2	12
8.	Традиция празднования национальных и зимних праздников в Лениногорском районе.	8	5	3
9.	Заглянем в бабушкин сундук, или о чем нам расскажет русский народный костюм?	8	4	4
10.	Лениногорск-административный центр района.	16	9	7
11.	Национальные татарские блюда. Кухонная утварь.	6	4	2
12.	Церкви и мечети в Лениногорске и	12	5	7



	Лениногорском районе			
13.	Лениногорск и Лениногорский район в 16-19 века.	10	3	7
14.	Лениногорск и Лениногорский район в 20-21 века.	6	3	3
15.	Современный Лениногорск и Лениногорский район.	6	2	4
16.	Наука и техника в конце 19 – начале 20 века.	10	4	6
17.	Подведение итогов учебного года.	2		2
18.	Итого:	144 ч.	69 ч.	75 ч.

### **Содержание учебного плана 1 года обучения**

#### **I этап: сентябрь-октябрь.**

Первый год обучения условно можно называть "обзорным", как бы подготовительным к более серьезной работе. Дети получают представление об истории Лениногорска и Лениногорского района, о достопримечательностях края, самых важных исторических событиях, о быте, традициях и праздниках древних татар, об архитектуре и истории церквей и мечетей и т.д.

Специфика первого этапа обуславливается сухой и сравнительно теплой погодой, позволяющей долговременные прогулки по Лениногорску с целью ознакомления ребят с памятниками истории и природы родного края. Главное в прогулках – запомнить объект визуально, отметить его местонахождение, уметь найти его на карте.

Для проведения этих занятий-путешествий необходимо иметь определенный инвентарь: карту местности (чтобы учить ребят ориентироваться по ней), бинокль, компас, блокнот и карандаш для записи краткой информации.

Проводятся занятия-закрепления (не реже, чем через три прогулки). На них ребята работают с картами местности, картами центра города, контурными картами и отснятыми во время путешествий фотографиями.

Параллельно с занятиями по краеведению проводятся начальные ознакомительные занятия по экспозиции музея и началам музейного дела. Изучаются понятия: экспозиция, устройство и интерьер русской избы, назначение крестьянской утвари (музейных предметов) в интерьере избы и т.д.

#### **II этап: ноябрь-февраль**

##### **Специфика второго этапа обучения.**

Если на I-м этапе ребята путешествовали по местности, то на II-м этапе они начинают "путешествие во времени". Начинается изучение истории края (Лениногорск и Лениногорский район). На занятиях используются слайды тех объектов – памятников истории, культуры и природы, с которыми дети познакомились на I-м этапе.

Изучение истории края представляет собой освещение наиболее важных событий и распределение их в хронологическом порядке. Параллельно изучается и прошлое Лениногорска и района.

На этом этапе больше внимания уделяется истории материальной культуры. Изучается быт. Необходимо показать, как с течением времени изменялась архитектура жилища и предметы быта, окружающие человека. Предметный мир каждой эпохи изучается не вообще, а как принадлежащий конкретному историческому лицу, каким-либо образом связанному с нашей местностью.

На II этапе дети посещают городские музеи, в которых могут познакомиться с бытом, одеждой, хозяйственной утварью и этапами жизни изучаемых исторических персонажей. В результате этой работы в активный словарный запас ребят вводятся понятия: памятник времени, музейный предмет, источник (вещественный, изобразительный, письменный, фоно- и видеозапись) и т.д.

Практические занятия на II-м этапе обучения включают:

- занятия во время музейной экспозиции;
- работу с музейными предметами в интерьере избы (во время экспозиции);
- использование закрепляющего лото;

III этап: март – май.

Специфика третьего этапа обучения.

На этом этапе дети знакомятся:

- с понятием «поисковая» и «исследовательская» работа;
- с периодами подготовки поисковой экспедиции;
- с составом экспедиции, снаряжением.

учатся:

- определять последовательность действий в ходе экспедиции;
- обрабатывать полученный материал;
- приобретают навыки работы с литературой.

Особое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности при проведении экспедиций.

В разделе музееведения ребята знакомятся с такими темами, как:

- музей – хранилище памяти цивилизации;
- музей – источник информации;
- виды и свойства музейных предметов;
- способы составления коллекций музейных предметов.

№	Тематическое содержание разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие. Планы на учебный год.</b>	1	0,5	0,5
	Правила поведения в ДДТ и на экскурсиях. Техника безопасности во время практических занятий и экскурсий.	1	0,5	0,5
2	<b>Тема: «Наследники Лениногорска и Лениногорского района.»</b>	1	1	
	Символика города и района.	1		1
3	<b>Тема: «Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?»</b> 1) Краеведческие возможности нашего края.	1	1	
	Тематическая экскурсия по музею.	1		1
4	2) Лениногорск – край, в котором мы живем.	1	1	
	Краеведческий музей. Какие еще бывают музеи?	1	1	
5	3) Лениногорск, кто твои соседи ? Как возникают музеи?	2	1	1
6	<b>Тема: «Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку».</b> 1) Путешествие по реке времени.	1	1	
	Источники изучения времени. Что такое документ?	1		1
7	2) Что такое исторический источник? Почему именно подлинный предмет хранится в музее? Для чего изготавливается копия предмета или документа?	2	1	1
8	3) Археология – наука о древности.	1	1	
	В какой отдел музея попадут находки археолога? Какие еще есть отделы в музее, как устроен музей?	1	1	
9	4) О чем рассказывает наука топонимика? Карта – один из важнейших документов времени.	2	1	1
10	5) Как появились имена?	1	1	
	Что могут рассказать фамилии?	1		1
11	6) Что растет на ветках родословного дерева?	2	1	1

	Что такое семейная реликвия?	1	1	
12	7) Как прочесть гербы?	1		1
13	8) О чем расскажут историку найденные при раскопках монеты. Кто очистит найденную монету и какие еще бывают музейные профессии?	2	1	1
14	9) За что предметы попадают в музей?	1	1	
	Что такое "предмет музейного значения?"	1	1	
15	10) Почему "фунт лиха" и почему в плечах "косая сажень"? Что такое легенда предмета?	2	1	1
16	<b>Тема: «Когда Лениногорска еще не было...»</b> 1) Географическое положение Лениногорска и Лениногорского района.	1	1	
	Работа с картой Лениногорска.	1		1
17	2) Подземные кладовые Лениногорска.	2	1	1
	Что такое коллекция?	1	1	
18	3) Восстановление макета, рассказывающего о растительном и животном мире на территории Лениногорска и района.	1		1
19	4) Климат в Лениногорске. Живая природа.	1	1	
	Как оформить гербарий для экспозиции в музее?	1		1
20	<b>Тема: «Здесь начинался Лениногорск».</b> 1) Первые поселенцы Лениногорска и района.	1	1	
	Зачем организуется в музее вспомогательный фонд и из чего он состоит.	1		1
21	2) Земли нашего округа во времена бронзового века.	1	1	
	Какие еще фонды могут быть организованы в музее?	1	1	
22	3) Приручение животных и птиц.	1	1	
	Окультуривание растений.	1	1	
23	4) Следы древнейших поселений на территории нашего края. Повторение темы.	2	1	1

24	<b>Тема: «Татары в Лениногорске и Лениногорском районе».</b> 1) Общественные отношения.	1	1	
	Просмотр презентаций о жизни татар.	1		1
25	2) Верования татар и болгар.	1		1
	Язычество.(Шурэле, Кикимора, Су анасы)	1		1
26	3) Праздники и обычаи (Курбан-байрам, Сабантуй, Ураза, Жомга).	1		1
	Атрибуты праздников	1		1
27	4) Жилище древних татар. Выбор места для строительства.	1		1
	Заготовка леса. Строительство дома. Крыльцо, ворота.	1		1
28	5) Интерьер дома. Символика внешнего и внутреннего оформления дома.	1		1
	Традиции новоселья.	1		1
29	6) Домашние занятия женщин, мужчин и детей в осенне-зимнее время.	1		1
	Посуда: от глиняной до пластмассовой.	1		1
30	7) Обустройство хозяйственного двора. Мебель: от лавки до шезлонга.	2	1	1
31	<b>Тема: «Традиция празднования зимних праздников и забав в Лениногорске».</b> 1) Святочная неделя.	1	1	
	Просмотр презентаций о святках.	1		1
32	2) Контрольный срез знаний.	2	1	1
33	3) История елочных украшений.	1	1	
	История первых рождественских и новогодних открыток.	1	1	
34	Работа в хранилище музея, в музейной библиотеке, работа по восстановлению и изготовлению новых макетов, карт, схем для музейной экспозиции и т.д.	2	1	1

35	<b>Тема: «Заглянем в бабушкин сундук, или о чем нам расскажет русский народный костюм?»</b> 1) Женский, мужской и детский костюмы.	1	1	
	Украшения не просто для красоты. Рассказ старого костюма.	1		1
36	2) Головные уборы и обувь. «Тулуп, лапти, малахай – кто наденет – выбирай».	2	1	1
37	3) «По полям, по лугам ходят шуба, да кафтан (или как рубашка в поле выросла)». (материал о приручении животных).	1	1	
	Игра в лото "Орудия труда русского крестьянина".	1		1
38	4) Повторение темы о приручении животных.	2	1	1
39	<b>Тема: «Лениногорск - административный центр района»</b> 1) Город, в котором мы живем.	1	1	
	Интерьеры и убранство богатых домов.	1		1
40	2) Знаменитые и творческие люди города и района.	2	1	1
41	3) Чем освещают жилище и улицы ?	1	1	
	История осветительных приборов (от лучины до прожектора).	1		1
42	4) Улицы и площади города. Водопроводы и канализации города Лениногорск?	2	1	1
43	5) Дома и дворы Лениногорска.	1	1	
	Дни двора.	1		1
44	6) Торговые связи и ярмарочные площади.	2	1	1
45	7) Образовательные учреждения города.	1	1	
	ВУЗы в Лениногорске.	1	1	
46	8) Игрушки сельских и городских детей. "Потешный" промысел.	2	1	1

47	<b>Тема: «Национальные татарские блюда. Кухонная утварь».</b> 1) Татарская домашняя утварь.	1	1	
	Трапеза.	1	1	
48	2) Национальный стол и утварь.	2	1	1
49	3)Национальные блюда на праздники.	1	1	
	Национальные блюда для приема гостей.	1		1
50	<b>Тема: «Церкви и мечети в Лениногорске и районе».</b> 1) Как устроены церкви?	2	1	1
51	2) История Лениногорской церкви.	1	1	1
	Просмотр презентаций о церкви.	1		1
52	3) Церкви в Лениногорском районе.	1	1	
	Работа с методическим материалом.	1		1
53	4) Мечеть в Лениногорске.	1	1	
	Просмотр презентаций о мечети.	1		1
54	5) Мечети в Лениногорском районе. Работа с методическим материалом.	1 1	1	1
55	6)Проверочные задания по пройденной теме.	2		2
56	<b>Тема: «Лениногорск в 16-19 века».</b> 1)Рождение города Лениногорск.	1	1	
	Откуда начинался город?	1		1
57	2)Первые жители Лениногорска. Традиции и быт народов.	2	1	1
58	3)Географическое положение Лениногорска.	1		1
	Растительный и животный мир.	1		1
59	4) Сохранение природных богатств.	2	1	1
60	5) Установка связи названий улиц.	1		1
	Первые названия улиц.	1		1

61	<b>Тема: «Лениногорск в 20-21 века».</b> 1) Жизнь города после проведения Столыпинской реформы в 1905 году.	2	1	1
62	2)Начало строительства нового рабочего поселка Новая Письмянка (1959г.)	1	1	
	Кто строил наш город? Просмотр презентаций	1		1
63	3) Контрольный срез знаний	2	1	1
64	<b>Тема: «Современный Лениногорск и Лениногорский район»</b> 1)Обновленный Лениногорск.	1		1
	Просмотр кинофильма про Лениногорск.	1		1
65	2) Викторина «Я горжусь своим городом».	1		1
	Практическая работа про Лениногорск.	1		1
66	3) Поселок Шугурово, включенный в состав Лениногорска в 1959 году.	1	1	
	Музей в Шугурово.	1	1	
67	<b>Тема: «Наука и техника в конце XIX – начале XX века».</b> 1) Железная дорога, электрический трамвай. Автомобиле- и самолетостроение.	2	1	1
68	2) XX век. Радикальные перемены в жизни и одежде людей не только в городе, но и в деревне.	1	1	
	Причины этих перемен. Беседа.	1		1
69	3) Разнообразие принципиально новых бытовых предметов. Сравнение со стариной.	2	1	1
70	4) Разнообразие транспортных средств. На чем перемещаются люди.	1 1		1 1
71	5)Викторина на тему: «Наука и техника в конце XIX – начале XX века».	2	1	1
72	Подведение итогов учебного года. Награждение. Планы на следующий учебный год.	2	1	1



73	Итого:	144 ч.	69 ч.	75 ч.
----	--------	--------	-------	-------

### Ожидаемые результаты 1- го года обучения

По окончании первого года обучения ребята будут:

#### 1. Краеведение.

- в общих чертах знать историю края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития края;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира ленингорцев;
- помнить названия улиц города, мостов и рек.
- помнить названия и места расположения окрестных сел, деревень; церкви и мечети;
- уметь ориентироваться по карте;
- знать устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари;
- уметь различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;

#### 1. Музееведение.

- иметь первоначальное представление об устройстве любого музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия;
- знать и отчетливо представлять типы источников и откуда они поступают.

### Формы контроля

Для проверки знаний ребят на первом году обучения используются:

- словарные диктанты,
- кроссворды и ребусы, викторины
- небольшие сообщения, самостоятельно подготовленные дома по изучаемой теме.
- открытые музейные уроки
- экскурсии
- защита исследовательских проектов

Из опыта работы видно, что детям этого возраста больше нравятся задания игрового характера: различные лото и задания типа: "Расскажи биографию какого-либо предмета", "Разложи картинки по смыслу" или "Разложи иллюстрации предметов по времени их бытования", "Раскрась детали костюма и объясни, как они называются". Можно предложить рассказ по макету: "Объясни, какой момент жизни славянского поселения на нем изображен".

## Учебно-тематический план занятий

### 2 год обучения

**Цель 2 года обучения:** формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального экологического интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций Лениногорска, района и родного края.

#### Задачи 2-го года обучения

##### Научить :

- ставить и формулировать цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать собственную гипотезу;
- определять методы предстоящего исследования;
- обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- пользоваться специальной и научно-популярной литературой;
- составлять картотеку на используемые источники.

##### *Развивать:*

- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом процессе.

##### *Формировать:*

- настойчивость в достижении цели;
- уверенность в своих силах.

#### Особенности второго года обучения

##### Краеведение:

- обучающиеся имеют определенные знания по истории родного края и навыки ведения экскурсионной работы, поэтому уделяется большее внимание их самостоятельной работе во время проведения экскурсии (самостоятельное ведение дневников, фотофиксация, ведение фонозаписей воспоминаний и обработка собранных материалов);
- происходит углубленное изучение истории родного края. Дети учатся анализировать историческую обстановку в стране, на фоне которой происходили определенные события в историческом центре Москвы и на территории нашего округа. Таким образом, происходит формирование исторического сознания.

### Музееведение:

- имея представление о развитии материальной культуры, дети учатся работать самостоятельно с музейными предметами (атрибутировать их, частично реставрировать, находить в библиотеке нужную литературу и составлять на данный предмет историческую справку);
- приобретая определенные знания по ведению музейной документации, воспитанники учатся правильно заносить данные в каталожные карточки и уметь составлять тематические каталоги;
- при посещении музеев с учащимися на II-м году обучения больше внимания уделяется умению провести анализ музейной экспозиции (какой экспонат и почему доминирует в данной экспозиции, как оформлен этикетаж, как организовано освещение витрины и т.д.);
- представляя себе, что такое сценарий экспозиции, в качестве практической работы дети учатся составлять учебные экспозиции или выставки на заданную тему и проводить по ним экскурсии.

В комплексе этих работ происходит формирование музейной культуры. Результатом II-го года обучения становится оформление рефератов, составление справок по истории музейных предметов, хранящихся в фондах, изготовление учебных пособий, оформление небольших тематических выставок на базе музея.

№	Раздел программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ; правила поведения в музее ДДТ " и в других музеях; правила дорожного движения; правила техники безопасности во время практических занятий в классе.	2	1	1
2.	Лениногорск - край, в котором мы живем. Символы страны, города и округа.	4	2	2
3.	История краеведения.	8	4	4
4.	Здесь начинался Лениногорск.	10	4	6
5.	Традиции празднования национальных и зимних праздников в Лениногорске.	8	2	6
6.	Национальные татарские и русские блюда. Кухонная утварь.	4	2	2
7.	Церкви и мечети в Лениногорском районе.	10	4	6
8.	Обычаи, обряды и традиции в Лениногорске и Лениногорском районе.	10	3	7
9.	Заглянем в бабушкин сундук. Татарские и русские национальные костюмы.	6	2	4
10.	Годы ВОВ.	12	4	8
11.	Послевоенные годы.	12	4	8

12.	История и развитие муниципального района Лениногорский.	12	3	9
13.	Современный Лениногорск .	18	4	14
14.	История музейного дела.	10	4	6
15.	Основное назначение музеев.	6	3	3
16.	Классификация музеев по профилям.	8	4	4
17.	Комплектование музейного фонда.	6	3	3
18.	Методика изучения музейных предметов.	4	2	2
19.	Учет и учетная документация фондов.	12	6	6
20.	Хранение музейных предметов.	6	2	4
21.	Музейная экспозиция.	4	2	2
22.	Экспозиционные материалы.	8	4	4
23.	Различные выставки.	10	3	7
24.	Работа экскурсовода в музее.	10	4	6
25.	Перспективы и планы развития нашего музея.	10	2	8
26.	Консервация музея на лето.	4		4
27.	Подведение итогов учебного года. Награждение. Планы коллектива на следующий учебный год.	2		2
	Итого:	216 ч.	75 ч.	141 ч.

### **Содержание учебного плана 2 года обучения**

#### **I этап: сентябрь – октябрь.**

Используя достаточно теплое и сухое время года, с ребятами проводятся экскурсии по более удаленным от ДДТ территориям, в ходе которых воспитанники знакомятся с местоположением архитектурных и исторических памятников, зеленых зон, промышленных предприятий, учреждений здравоохранения и культуры.

Во время аудиторных занятий ребята изучают историю края. Более глубоко изучается история освоения и развития территории района. Учащиеся работают с иллюстративными и фотоматериалами, картой Татарстана, Лениногорска, картами местности, а также с контурными картами.

#### **II этап: ноябрь-февраль.**

К изучению истории округа добавляются занятия музееведением. Ребята становятся участниками работы по комплектованию фондов музея, учатся вести музейную документацию, принимают участие в реставрационной и экспозиционно-выставочной деятельности. Наиболее одаренные и заинтересованные дети пробуют свои силы и учатся проводить экскурсии для начинающих членов коллектива.

Идет активная подготовка ребят, занимающихся самостоятельной исследовательской работой, к выступлениям на окружных, региональных и всероссийских конференциях.

На втором этапе обучающиеся посещают музеи, экспозиции которых могут проиллюстрировать темы, изучаемые на занятиях.

Практические занятия на II-м этапе обучения включают:

- занятия в музейной экспозиции;
- работу по изготовлению вспомогательного фонда: карт, схем, макетов, закрепляющего лото, подбора иллюстративного материала к экспозиции и т.д.).

III-й этап: март – май.

В это время начинается тренировочная работа обучающихся по проведению экскурсий. Практическая часть каждого занятия отводится на проведение экскурсий для школьников и воспитанников детских садов города.

№	Тематическое содержание разделов	Всего часов	Теория	Практика
1	<b>Вводное занятие.</b> Правила поведения в музее ДДТ и других музеях; правила дорожного движения; правила техники безопасности во время практических занятий в классе.	2	1	1
2	<b>Лениногорск – край, в котором мы живем.</b> 1)Наследники Лениногорска и Лениногорского района	2	1	1
3	2)Символы страны, города и района.	2	1	1
4	<b>История краеведения.</b> 1)Краеведение в России.	2	1	1
5	2) Краеведение в Татарстане.	2	1	1
6	3)Краеведы Советского времени.	2	1	1
7	4)Знаменитые коллекционеры, меценаты, благотворители в Татарстане.	2	1	1
8	<b>Здесь начинался Лениногорск.</b> 1)Первые поселенцы Лениногорска.	2	1	1
9	2)Следы древнейших поселений на территории нашего края.	2	1	1
10	3)Археологические находки на территории Лениногорского района.	2	1	1
11	4)Села и деревни в Лениногорском районе.	2	1	1
12	5)Викторина «Села и деревни в наше время».	2		2
13	<b>Традиции празднования национальных и зимних праздников в Лениногорске.</b> 1)Национальные праздники в Лениногорске.	2	1	1
14	2)Как отмечают зимние праздники в Лениногорском районе.	2	1	1
15	3)Викторина «Национальные и зимние праздники в Лениногорске и Лениногорском районе»	2		2

16	4) Конкурс рисунков « Национальные и зимние праздники в Лениногорске и Лениногорском районе»	2		2
17	<b>Национальные татарские и русские блюда. Кухонная утварь.</b> 1)Татарская и русская домашняя утварь раньше и в наше время, трапеза.	2	1	1
18	2)Национальные татарские и русские блюда.	2	1	1
19	<b>Церкви и мечети в Лениногорске.</b> 1)Где находится и как устроена церковь в Лениногорске.	2	1	1
20	2)Где находится и как устроена мечеть в Лениногорске.	2	1	1
21	3)Церкви в Лениногорском районе.	2	1	1
22	4) Мечети в Лениногорском районе.		1	1
23	5)Проверочные задания по пройденной теме.	2		2
24	<b>Обычаи, обряды и традиции в Лениногорске и Лениногорском районе.</b> 1)Какие обычаи, обряды и традиции есть у русского народа.	2	1	1
25	2)Какие обычаи, обряды и традиции есть у татарского народа.	2	1	1
26	3)Интерьер дома. Символика внешнего и внутреннего оформления дома. Традиции новоселья.	2	1	1
27	4)Сочинение «Какие обычаи, обряды и традиции сохранились в вашей семье?»	2		2
28	5)Викторина «Обычаи, обряды и традиции татарского и русского народа»	2		2
29	<b>Заглянем в бабушкин сундук. Татарские и русские национальные костюмы.</b> 1)Женский, мужской и детский костюмы. Украшения не просто для красоты.	2	1	1
30	2)Головные уборы и обувь.	2	1	1
31	3)Викторина и конкурс рисунков на пройденную тему.	2		2
32	<b>Годы ВОВ.</b> 1)Предвоенные годы в Лениногорском районе.	2	1	1
33	2)Жизнь города и района в 1941-1945 гг.	2	1	1

34	3)Тыл - фронту.	2	1	1
35	4)Герои ВОВ - наши земляки.	2	1	1
36	5)Сбор материала о героях ВОВ.	2		2
37	6)Практическая работа на тему «ВОВ. Герои-земляки. Их родственники»	2		2
38	<b>Послевоенные годы.</b> 1)Восстановление и развитие хозяйства.	2	1	1
39	2)Послевоенное восстановление сельского хозяйства.	2	1	1
40	3)История послевоенных колхозов и совхозов.	2	1	1
41	4)Жизнь людей в послевоенные годы (работа, учеба и т.д.)	2	1	1
42	5) Поиск материала о своих родственниках, участвовавших на войне.	2		2
43	6)Проектная работа «Как отразилась ВОВ в моей семье»	2		2
44	История и развитие муниципального района Лениногорский. 1)Шугурово-поселок городского типа, бывший райцентр.	2	1	1
45	2)Ромашкино-Тимяшево.База РРНУ.	2	1	1
46	3)Лениногорск-административный центр района.	2	1	1
47	4)Викторина «История и развитие муниципального района»	2		2
48	5) Конкурс рисунков «Развитие муниципального района Лениногорский»	2		2
49	6)Проектная работа «История развития муниципального района Лениногорский»	2		2
50	<b>Современный Лениногорск.</b> 1)Обновленный Лениногорск.	2	1	1
51	2)Улицы и площади города.	2	1	1
52	3)Дома и дворы Лениногорска.	2	1	1
53	4)Образовательные учреждения.	2	1	1
54	5)Экскурсия «Достопримечательности города Лениногорск»	2		2

55	6)Экскурсия по городу «Экология и природа в Лениногорске».	2		2
56	7)Конкурс рисунков «Мой Лениногорск»	2		2
57	8)Викторина «Что я узнал нового о городе Лениногорск»	2		2
58	9)Проектная работа «Город, в котором хотел бы я жить»	2		2
59	<b>История музейного дела.</b> 1)Первые музеи мира.	2	1	1
60	2)Первые музеи России.	2	1	1
61	3)Первые музеи в Татарстане.	2	1	1
62	4)Музеи в Лениногорске.	2	1	1
63	5) Викторина на тему «История музейного дела».	2		2
64	Основное назначение музеев. 1)Документирование истории.	2	1	1
65	2)Исследовательская и охранная деятельность.	2	1	1
66	3)Образовательно – воспитательная деятельность.	2	1	1
67	<b>Классификация музеев по профилям.</b> 1)Исторические, этнографические и художественные музеи.	2	1	1
68	2)Технические, естественно - научные и литературные музеи.	2	1	1
69	3)Музеи-заповедники и мемориальные музеи.	2	1	1
70	4)Отраслевые, народные и школьные музеи.	2	1	1
71	<b>Комплектование музейного фонда.</b> 1)Понятие «музейный предмет».	2	1	1
72	2)Источники поступления и комплектование музейных предметов.	2	1	1
73	3)Этикетаж.	2	1	1
74	<b>Методика изучения музейных предметов.</b> 1)Что такое атрибуция музейного предмета?	2	1	1
75	2)Классификация музейных предметов.	2	1	1
76	<b>Учет и учетная документация фондов.</b> 1)КП - книга поступления новых предметов, акт приема.	2	1	1



77	2) Научная инвентаризация музейных предметов, нанесение на предмет учетных обозначений.	2	1	1
78	3) Выдача предметов из музея и движение предметов внутри музея.	2	1	1
79	4) Каталог музейных коллекций, книга временных поступлений.	2	1	1
80	5) Инвентарная книга, книга поступлений научно - вспомогательного фонда.	2	1	1
81	6) Книга поступления музейных предметов на реставрацию, книга отзывов.	2	1	1
82	<b>Хранение музейных предметов.</b> 1) Размещение предметов в фондохранилище. Поддержание в хранилище температурно - влажностного режима.	2	1	1
83	2) Реставрация музейных предметов.	2	1	1
84	3) Практическая работа по пройденной теме.	2		2
85	<b>Музейная экспозиция.</b> 1) Научное проектирование экспозиции в музее.	2	1	1
86	2) Принципы построения музейной экспозиции.	2	1	1
87	Экспозиционные материалы. 1) Вещественные памятники. Экспозиция мемориальных комплексов предметов.	2	1	1
88	2) Экспозиция изобразительных материалов. Экспозиция письменных источников.	2	1	1
89	3) Документальные фонды и видеоматериалы. Экспозиция и вспомогательные фонды.	2	1	1
90	4) Как оформить текст для экспозиции и этикетки в витринах.	2	1	1
91	<b>Различные выставки.</b> 1) «Музейные выставки».	2	1	1
92	2) Как организовать выставку в музее.	2	1	1
93	3) Музейная выставка.	2	1	1

94	4)Выставка творческих работ учащихся.	2		2
95	5)Вклад каждого для создания выставки.	2		2
96	<b>Работа экскурсовода в музее.</b> 1)Работа с литературой по выбранной теме. Составление маршрута экспозиций и текста экскурсии.	2	1	1
97	2)Подготовка «портфеля экскурсовода».	2	1	1
98	3)Работа по технике речи и организация дыхания экскурсовода во время ведения экскурсии.	2	1	1
99	4)Музейная и внемузейная экскурсия.	2	1	1
100	5)Обзорная экскурсия.	2		2
101	<b>Перспективы и планы развития нашего музея.</b> 1)Составление плана развития музея	2		2
102	2)Учет необходимых принадлежностей.	2		2
103	3)Составление плана работы на следующий год.	2		2
104	4)Подготовка к ежегодным конкурсам.	2		2
105	5)Подготовка необходимого теоретического материала для развития музея.	2		2
106	Консервация музея на лето	2		2
107	Консервация музея на лето.	2		2
108	Подведение итогов учебного года.	2		2

### Ожидаемые результаты 2- го года обучения

К концу учебного года обучающиеся должны обладать умениями и знаниями в следующих областях:

#### Краеведение.

Знания:

- о географическом положении и природных родного края;
- об истории развития Лениногорска и Лениногорского района;
- о событиях Великой Отечественной войны, происходивших на территории нашего края и о памяти народной, сохранившейся в топонимике и памятниках округа;
- об исторической обстановке в стране (на каждом изучаемом этапе), на фоне которой происходили определенные события в на территории нашего края.

Умения:

- уметь ориентироваться в географических картах разных лет выпуска;
- уметь самостоятельно вести экскурсионный дневник и фонозапись воспоминаний, а также самостоятельно обрабатывать собранный материал.

### Музееведение:

Знание:

- фондов музея ДДТ и их структуры;
- условий хранения музейных предметов;
- приемов необходимой частичной реставрации;
- о том, в какие организации (музеи, архивы, библиотеки) или к каким специалистам необходимо обращаться за консультацией.

Умение: атрибутировать предмет, пользуясь справочной литературой.

### **Механизм оценки знаний**

Для проверки знаний ребят, занимающихся в коллективе второй год, наряду со знакомыми по первому году обучения формами проверки знаний, можно вводить такие формы оценки:

- тесты по пройденным темам;
- викторины;
- просмотр видеофильма с выключенным звуком и самостоятельным рассказом воспитанника о предметах и событиях, изображенных на экране;
- участие в конкурсах и конференциях;
- участие в инсценировках народных праздников.

### **Методическое обеспечение**

В процессе работы важно соблюдать несколько основных принципов:

1) Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребёнка с его интересами, чувствами, опытом.

2) Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

3) Принцип творческо-практической деятельности – вариативности в рамках канона.

4) Принцип коллективности – воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация проекта рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, развивающих методов и приемов.

Для реализации проекта используются презентации, наглядный материал (карточки, газеты, журналы, книги, схемы иллюстрации, экспонаты, альбомы о ветеранах войны и труда, баннеры, краеведческий материал, стенды, фотографии).

### Используемые методики

Методика	Организация занятия
<b>Методика дифференцированного обучения</b>	новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).
<b>Методика индивидуального обучения</b>	(в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.
<b>Методика проблемного обучения:</b>	педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.
<b>Методика проектной деятельности:</b>	Изучение темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которого дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

### Используемые средства обучения

Простые средства:	
словесные	Книги, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
визуальные	реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;
Сложные средства:	
аудиальные	проигрыватель, магнитофон, аудиозапись;
аудивизуальные	телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;
средства автоматизации процесса обучения	компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

#### **Методы обучения:**

##### Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

**Формы обучения:**

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме;
- практическая работа по изготовлению макетов и муляжей;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии в музеи города;
- экскурсии в музей ДДТ;
- встречи со старожилами Лениногорска (аудиозапись воспоминаний, сбор предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры, мемориальных предметов музейного значения для пополнения фондов музея);
- фотофиксация сносимых объектов и строящихся новых строений;
- фотофиксация памятников истории и культуры на территории округа;
- подготовка ребятами лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;
- заслушивание сообщений и исследований воспитанников по изучаемой ими теме;
- проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров;
- изучение предметов материальной культуры из фонда музея ДДТ и составление исторической справки на уже имеющиеся экспонаты;
- атрибутирование, частичная или полная реставрация и каталогизация предметов музейного значения.

Особенность программы заключается в том, что при составлении тем и маршрутов надо соответствующим образом выбрать последовательность прогулок, их взаимосвязь с аудиторными занятиями, логично включить сюда планируемое посещение музеев, выставок, театров, найти необходимую форму подачи материала. В аудитории и на прогулках материал излагается по-разному. В занятиях на улице главное – ощущение реального городского

пространства, его восприятие. На прогулке надо показывать и смотреть, в то время как в аудитории – больше рассказывать и слушать.

Прогулки строятся так, чтобы показывать и анализировать увиденное: как застраивалась улица, почему она поворачивает в ту или иную сторону, чем объяснить неровности городского рельефа, почему один двор просторный, а другой тесный. В результате вырабатывается умение видеть город, читать его, как читают книгу. Программа даёт учащимся *метод* познания города, который в будущем можно использовать самостоятельно.

Особое внимание уделяется практической работе по сбору исторических материалов о Лениногорске – фотографий, открыток, календарей, книг, газетных и журнальных публикаций, воспоминаний. Занятия развивают у учащихся стремление самим собирать такие материалы и составлять личные коллекции, библиотеки и архивы, вести дневники и другие записи по городу.

Подготовка сообщений, докладов и экскурсий позволяет активно воспринимать город, вырабатывает навыки работы с источниками, учит внимательно слушать друг друга, вдумчиво относиться к изучаемому материалу. В старших классах приобретённые навыки могут служить хорошей основой для серьёзной исследовательской работы и выступлений с докладами на научно-практических конференциях учащихся.

Учащиеся, проявившие склонность к исследовательской работе, сбору и анализу материалов по истории Лениногорского муниципального района, могут участвовать в историко-краеведческих чтениях и научно-практических конференциях учащихся, готовить свои исследования к публикации.

Работа с одаренными детьми строится по отдельному маршруту, включающему в себя:

- выбор темы исследования;
- подбор источников и литературы;
- изучение и анализ материалов; составление выписок и конспектов; составление библиографии;
- консультации со специалистами;
- составление схем и таблиц; подбор иллюстраций и планов;
- посещение музеев, связанных с тематикой работы;
- написание первого варианта работы;
- работа над техникой выступления;
- корректировка и уточнение фактов;
- написание окончательного варианта работы;
- подготовка тезисов;
- пробные выступления;
- выступление.

### *Условия реализации программы*

Для теоретических занятий необходимо учебное помещение, оснащённое аудио-, видео-, проекционной и компьютерной техникой – для просмотра и изучения различных учебных пособий, исторических и дидактических материалов; дидактические пособия; карты Лениногорска и Лениногорского района, видео-, фото-, аудио- и компьютерные материалы по истории и архитектуре.

### *Основные термины, используемые в программе*

***Историческая местность*** – любая территория, расположенная в Лениногорском районе.

***Историческая улица*** – улица, расположенная в пределах населенного пункта.

***Памятник*** – 1) *Скульптурный памятник* – монумент, скульптурная композиция, посвящённая какому-либо событию или лицу, например, памятник Г.Тукаю, В.Д. Шашину и т.д.. 2) *Архитектурный памятник* – архитектурное сооружение мемориального характера, построенное в память какого-либо события, например, мечеть Ихлас. 3) *Памятник архитектуры* – архитектурное сооружение определённого стиля.

***Поход*** – особая форма прогулки с более сложным маршрутом, как правило, по окраинам.

***Прогулка*** – основная форма проведения занятий, равнозначна термину «экскурсия».

## Используемая литература

### Литература для педагога

1. Богданов В.В., Попов С.Н. История обыкновенных вещей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992 .
2. Виноградова Н.Ф., Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России.– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001.
3. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.– М., 1980.
4. Калашников В.И. Славянская мифология. – М.: Белый город, 2001.
5. Калашников В.И. Боги древних славян.– М.: Белый город, 2001.
6. Кейсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян.– Саратов, 1993.
7. Клиентов А.Е. Народные промыслы. – М.: Белый город, 2002.
8. Лупоядова Л.Ю., Лупоядов В.Н. В гостях у истории. – М. : Русич, 2000.
9. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду: мир вещей и машин. – Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Овсянников Ю. Рассказы об архитектуре.– М., 1984.
11. Орлова Н. История вещей. Детская энциклопедия.– М.: АСТ, 1998.
12. Рогов А. Как строили на Руси.– М.: Центр Детской книги, 1997.
13. Шуклин В. Мифы русского народа. – Екатеринбург, 1995.
14. Степанов Н.В. Лениногорск – моя любовь и гордость.- Лениногорск,2015
15. Ларичева Э. «У истока». 1981 год.
16. Сборник «Запах пороха и нефти». 1995 год.
17. Рахимов З. «Здравствуй, мой добрый город!» 1995 год.
18. Рахимов З. «Шугур – край сокровищ». 1997 год.
19. Исхаков М. «Наш Лениногорск». 2005 год.
20. Афанасьева Н. «Город золотого юбилея». 2005 год.
21. НГДУ «Лениногорскнефть» – «Исток». 2007 год.
22. Исхаков М. «Лениногорск – рекорд мира, России и Татарстана». 2010 год.
23. Исхаков М. «Байтимер Рамазан – автор гимна Республики Татарстан». 2013 г.
24. Тютеев В. «Трудовая доблесть России». 2013 год.
25. Слабин В. «Звезды Лениногорского спорта».

### Литература для детей

1. Забылин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.– М., 1980.
2. Калашников В.И. Славянская мифология. – М.: Белый город, 2001.
3. Калашников В.И. Боги древних славян.– М.: Белый город, 2001.
4. Клиентов А.Е. Народные промыслы. – М.: Белый город, 2002.
5. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду: мир вещей и машин. – Ярославль: Академия развития, 1998
6. Орлова Н. История вещей. Детская энциклопедия.– М.: АСТ, 1998.
7. Шуклин В. Мифы русского народа. – Екатеринбург, 1995.
8. Степанов Н.В. Лениногорск – моя любовь и гордость.- Лениногорск,2015